|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **UNIVERSITAS BINA DARMA****FAKULTAS SOSIAL HUMANIORA****PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA** | **Kode Dokumen** |
| **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER** |
| **MATA KULIAH (MK)** | **KODE** | **Rumpun MK** | **BOBOT (sks)** | **SEMESTER** | **Tgl Penyusunan** |
| **PERKEMBANGAN PESERTA DIDIK** | 2213222001 |  | **T= 2** | **P=0** | 2 | 14 Januari 2023 |
| **OTORISASI** | **Pengembang RPS** | **Koordinator RMK** | **Ketua PRODI** |
| Ayu Puspita Indah Sari, M.Pd. | Dr. Margareta Andriani, M.Pd. | Dr. Hastari Mayrita, M.Pd. |
| **Capaian Pembelajaran (CP)** | **CPL-PRODI yang dibebankan pada MK**  |  |
| **Sikap** | CP-S2/CPL02 Memiliki sikap profesioanal atas pekerjaannya di bidang bahasa, sastra, dan pengajarannya, baik secara mandiri maupun kelompok dengan menerapkan *PRIDE*. |
| **Keterampilan Umum** | CP-KU1/CPL09 Mampu melakukan proses evaluasi dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri |
| **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** |  |
| CPMK0201 | Mampu bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan |
| CPMK0905 | Mampu memberikan dukungan dan pembinaan kepada peserta didik secara mandiri dan bertanggung jawab |
| CPMK0906 | Mampu mengelola pembelajaran secara mandiri dan profesional |
| **Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)** |  |
| Sub-CPMK1 | kemampuan untuk memahami makna perkembangan, pertumbuhan, perubahan |
| Sub-CPMK2 | kemampuan untuk membandingkan hakikat perkembangan peserta didik menurut berbagai pandangan tentang hakikat peserta didik |
| Sub-CPMK3 | kemampuan untuk menjelaskan tahapan perkembangan peserta didik |
| Sub-CPMK4 | kemampuan untuk membedakan makna pertumbuhan dengan perkembangan |
| Sub-CPMK5 | kemampuan untuk mendeskripsikan karakteristik tahapan pekembangan peserta didik |
| Sub-CPMK6 | kemampuan untuk mengenali tugas-tugas yang harus dikerjakan pada setiap tahapan perkembangan peserta didik |
| Sub-CPMK7 | kemampuan untuk mengintepretasikan makna masing-masing tahapan perkembangan peserta didik ditinjau dari aspek kognitif, afektif, psikomotor, dan sosial |
| Sub-CPMK8 | kemampuan untuk menunjukan perbedaan setiap tahapan perkembagan peserta didik |
| Sub-CPMK9 | kemampuan untuk menunjukan kasus-kasus setiap tahapan perkembangan dan alternatif tugas bimbingannya |
| **Korelasi CPL terhadap Sub-CPMK** |  |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Sub-CPMK1** | **Sub-CPMK2** | **Sub-CPMK3** | **Sub-CPMK4** | **Sub-CPMK5** | **Sub-CPMK6** | **Sub-CPMK7** | **Sub-CPMK8** | **Sub-CPMK9** |
| **CPMK0201** | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ |
| **CPMK0905** | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ |
| **CPMK0906** | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ |

 |
| **Deskripsi Singkat MK** | Mata kuliah ini mengkaji dan menganalisis hakikat peserta didik menurut berbagai pandangan, kedudukan peserta didik dalam proses pembelajaran. Mengidentifikasi Hakikat pertumbuhan dan perkembangan peserta didik. Karakteristik peserta didik dan tugas perkembangan pada rentang kehidupan (masa pre-natal, masa bayi, masa kanak-kanak, masa remaja, masa dewasa awal, masa dewasa). Implikasi pertumbuhan dan perkembangan terhadap penyelenggaraan pendidikan ditinjau dari aspek pertumbuhan biologis, perkembangan kognitif, afektif, dan psikomotor, sosioemosional. Mendeskripsikan cara penyelenggaraan pendidikan pada setiap tahapan perkembangan peserta didik. Perbedaan perkembangan peserta didik analisis kasus-kasus perkembangan pada setiap tahapan perkembangan peserta didik. |
| **Bahan Kajian: Materi Pembelajaran** | 1. Makna perkembangan, pertumbuhan, perubahan
2. Membandingkan hakekat perkembangan peserta didik menurut berbagai pandangan tentang hakekat peserta didik
3. Menjelaskan tahapan perkembangan peserta didik
4. Membedakan makna pertumbuhan dengan perkembangan
5. Mendeskripsikan karakteristik tahapan pekembangan peserta didik
6. Mengenali tugas-tugas yang harus dikerjakan pada setiap tahapan perkembangan peserta didik
7. Mengintepretasikan makna masing-masing tahapan perkembangan peserta didik ditinjau dari aspek kognitif, afektif, psikomotor, dan sosial
8. Menunjukan perbedaan setiap tahapan perkembagan peserta didik
9. Menunjukan kasus-kasus setiap tahapan perkembangan dan alternatif tugas bimbingannya
 |
| **Pustaka** | **Utama :** |  |
| 1. Elizabeth. B. Hurlock. 1980. Developmenal Psyhology.
 |
| **Pendukung :** |  |
| 1. Mc.Graw-Hill.Inc.kHohn W. Santroc. 2002. Life-Span Development. Dallas: University of Texas at Dallas.
2. Sunarto, Agung Hartono. 2008. Perkembangan peserta Didik. Jakarta: Rineka Cipta.
 |
| **Dosen Pengampu** | Ayu Puspita Indah Sari, M.Pd. |
| **Mata kuliah syarat** |  |
| **Mg Ke-** | **Kemampuan akhir tiap tahapan belajar** **(Sub-CPMK)** | **Penilaian** | **Bantuk Pembelajaran,****Metode Pembelajaran,** **Penugasan Mahasiswa,** **[ Estimasi Waktu]** | **Materi Pembelajaran****[ Pustaka ]** | **Bobot Penilaian (%)** |
| **Indikator** | **Kriteria & Teknik** | **Luring (*offline*)** | **Daring (*online*)** |
| **(1)** | **(2)** | **(3)** | **(4)** | **(5)** | **(6)** | **(7)** | **(8)** |
| **1** | Overview Perkuliahan: Pembahasan RPS, Kontrak Perkuliahan, Aturan Perkulihan | kejelasan dalam memahami RPS, kontrak perkuliahan, aturan perkulihan | **Kriteria**:Rubrik kriteria penilaian**Bentuk non- test**:* Meringkas materi kuliah
* Kuis-1
 | Tatap muka2 x 50 menit |  | RPS, Kontrak Perkuliahan, Aturan Perkulihan | 5% |
| **2** | kemampuan untuk memahami makna perkembangan, pertumbuhan dan perubahan | kemampuan untuk membandingkan hakikat perkembangan peserta didik menurut berbagai pandangan tentang hakikat peserta didik | **Kriteria**: Rubrik kriteria penilaian**Bentuk non- test**:Tulisan makalah PresentasiKetepatan/ Pertanyaan tertulis atau liasan |  | eLearning:binadarmazoom**Bentuk:**Kuliah**Metode:** Discovery Learning, Diskusi dlm kelompok Kuliah dan diskusi**Estimasi waktu**:2 x 50 menit | Hakikat dan makna perkembangan peserta didik menurut berbagai pandangan - Perbedaan dan persamaan antara pertumbuhan dan perkembangan - Tahapan perkembangan peserta didik | 5% |
| **3** | kemampuan untuk menjelaskan tahapan perkembangan peserta didik | kemampuan untuk menjelaskan tahapan perkembangan peserta didik | **Kriteria**: Rubrik kriteria penilaian**Bentuk non- test**:Tulisan makalah PresentasiKejelasan/ Pertanyaan tertulis atau liasan | Tatap muka2 x 50 menit |  | Karakteristik tahapan pekembangan peserta didik, (aspek kognitif, afektif, psikomotor, serta sosial) | 5% |
| **4** | kemampuan untuk membedakan makna pertumbuhan dengan perkembangan | Kejelasan dalam membedakan makna pertumbuhan dengan perkembangan | **Kriteria**: Rubrik kriteria penilaian**Bentuk non- test**:Tulisan makalah PresentasiKejelasan/ Pertanyaan tertulis atau liasan |  | eLearning:binadarmazoom**Bentuk:**Kuliah**Metode:** Discovery Learning, Diskusi dlm kelompok Kuliah dan diskusi**Estimasi waktu**:2 x 50 menit | 1. Faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan (Hukum-hukum pertumbuhan dan perkembangan). 2. Implikasi perkembangan peserta didik dalam kegiatan pembelajaran | 5% |
| **5** | kemampuan untuk mendeskripsikan karakteristik tahapan pekembangan peserta didik | kejelasan dalam mendeskripsikan karakteristik tahapan pekembangan peserta didik | **Kriteria**: Rubrik kriteria penilaian**Bentuk non- test**:Tulisan makalah PresentasiKejelasan/ Pertanyaan tertulis atau liasan Kejelasan/ Pertanyaan tertulis atau lisan | Tatap muka2 x 50 menit |  | Perkembangan pada masa prenatal | 5% |
| **6** | kemampuan untuk mendeskripsikan karakteristik tahapan pekembangan peserta didik | kejelasan dalam mendeskripsikan karakteristik tahapan pekembangan peserta didik | **Kriteria**: Rubrik kriteria penilaian**Bentuk non- test**:Tulisan makalah PresentasiKejelasan/ Pertanyaan tertulis atau liasan Kejelasan/ Pertanyaan tertulis atau lisan Kejelasan/ Pertanyaan tertulis atau lisan |  | **Bentuk:**Kuliah**Metode:** Discovery Learning, Diskusi dlm kelompok**Estimasi waktu**:2 x 50 menit | Perkembangan biologis, motorik, kognitif, dan sosioemosional pada masa bayi | 5% |
| **7** | kemampuan untuk mendeskripsikan karakteristik tahapan pekembangan peserta didik  | kejelasan dalam mendeskripsikan karakteristik tahapan pekembangan peserta didik  | **Kriteria**: Rubrik kriteria penilaian**Bentuk non- test**:Tulisan makalah PresentasiKejelasan/ Pertanyaan tertulis atau liasan Kejelasan/ Pertanyaan tertulis atau lisan Kejelasan/ Pertanyaan tertulis atau lisan | Tatap muka2 x 50 menit |  | Perkembangan biologis, motorik, kognitif, dan sosioemosional pada masa kanak-kanak. | 5% |
| **8** | kemampuan untuk mendeskripsikan karakteristik tahapan pekembangan peserta didik | kejelasan dalam mendeskripsikan karakteristik tahapan pekembangan peserta didik | **Kriteria**: Rubrik kriteria penilaian**Bentuk non- test**:Tulisan makalah PresentasiKejelasan/ Pertanyaan tertulis atau liasan Kejelasan/ Pertanyaan tertulis atau lisan |  | **Bentuk:**Kuliah**Metode:** Discovery Learning, Diskusi dlm kelompok**Estimasi waktu**:2 x 45 menit Kuliah dan diskusiMahasiswa membaca buku 2 bab 6 dan referensi lain sehubungan dengan topik dan membuat ringkasan | Perkembangan biologis, motorik, kognitif, dan sosioemosional pada masa remaja  | 5% |
| **9** | **UJIAN TENGAH SEMESTER** |  |  | Tatap muka |  |  | 20% |
|  **10** | kemampuan untuk mendeskripsikan karakteristik tahapan pekembangan peserta didik | kejelasan dalam mendeskripsikan karakteristik tahapan pekembangan peserta didik | **Kriteria**: Rubrik kriteria penilaian**Bentuk non- test**:Tulisan makalah PresentasiKejelasan/ Pertanyaan tertulis atau liasan Kejelasan/ Pertanyaan tertulis atau lisan |  | **Bentuk:**Kuliah**Metode:** Discovery Learning, Diskusi dlm kelompok**Estimasi waktu**:2 x 50 menit  | Perkembangan biologis, motorik, kognitif, dan sosioemosional pada masa Dewasa | 5% |
|  **11** | Kemampuan untuk mengenali tugas-tugas yang harus dikerjakan pada setiap tahapan perkembangan peserta didik  | Kejelasan dalam menjelaskan tugas-tugas yang harus dikerjakan pada setiap tahapan perkembangan peserta didik | **Kriteria**: Rubrik kriteria penilaian**Bentuk non- test**:Tulisan makalah PresentasiKejelasan/ Pertanyaan tertulis atau liasan Kejelasan/ Pertanyaan tertulis atau lisan | Tatap muka2 x 50 menit |  | Tugas perkembangan peserta didik pada masa-masa prenatal | 5% |
|  **12** | Kemampuan untuk mengenali tugas-tugas yang harus dikerjakan pada setiap tahapan perkembangan peserta didik  | Kejelasan dalam menjelaskan tugas-tugas yang harus dikerjakan pada setiap tahapan perkembangan peserta didik | **Kriteria**: Rubrik kriteria penilaian**Bentuk non- test**:Tulisan makalah PresentasiKejelasan/ Pertanyaan tertulis atau liasan Kejelasan/ Pertanyaan tertulis atau lisan |  | **Bentuk:**Kuliah**Metode:** Discovery Learning, Diskusi dlm kelompok**Estimasi waktu**:2 x 50 menit | Tugas perkembangan biologis, motorik, kognitif, dan sosioemosional pada masa bayi | 5% |
| **13** | Kemampuan untuk mengenali tugas-tugas yang harus dikerjakan pada setiap tahapan perkembangan peserta didik  | Kejelasan dalam menjelaskan tugas-tugas yang harus dikerjakan pada setiap tahapan perkembangan peserta didik | **Kriteria**: Rubrik kriteria penilaian**Bentuk non- test**:Tulisan makalah Presentasi Kejelasan/ Pertanyaan tertulis atau lisan Kejelasan/ Pertanyaan tertulis atau lisan | Tatap muka2 x 50 menit |  | Tugas perkembangan peserta didik pada masa Kanak-kanak | 10 % |
| **14** | Kemampuan untuk mengenali tugas-tugas yang harus dikerjakan pada setiap tahapan perkembangan peserta didik  | Kejelasan dalam menjelaskan tugas-tugas yang harus dikerjakan pada setiap tahapan perkembangan peserta didik | **Kriteria**: Rubrik kriteria penilaian**Bentuk non- test**:Tulisan makalah Presentasi Kejelasan/ Pertanyaan tertulis atau lisan Kejelasan/ Pertanyaan tertulis atau lisan |  | **Bentuk:**Kuliah**Metode:** Discovery Learning, Diskusi dlm kelompok**Estimasi waktu:**2 x 50 menit | Tugas perkembangan peserta didik pada masa Remaja |  |
| **15** | Menunjukan kasus-kasus setiap tahapan perkembangan dan alternatif tugas bimbingannya | Menunjukan kasus-kasus setiap tahapan perkembangan dan alternatif tugas bimbingannya | **Kriteria**: Rubrik kriteria penilaian**Bentuk non- test**:Tulisan makalah Presentasi Kejelasan/ Pertanyaan tertulis atau lisan Kejelasan/ Pertanyaan tertulis atau lisan | Tatap muka2 x 50 menit |  | Analisis kasus perkembangan peserta didik |  |
| **16** | **EVALUASI AKHIR SEMESTER / UJIAN AKHIR SEMESTER** | **25%** |

# Penilaian Pembelajaran

1. **RANCANGAN PENILAIAN**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Konfigurasi Penilaian**  | **Kisaran Nilai** | **Bobot Nilai (%)** | **Keterangan** |
| 1. Tugas
 | 0 – 100 | 15 | Nilai Individu/ Kelompok |
| 1. KUIS
 | 0 – 100 | 15 | Nilai Individu |
| 1. UTS (Ujian Tengah Semester
 | 0 – 100 | 30 | Nilai Individu |
| 1. UAS (Ujian Akhir Semester)
 | 0 – 100 | 40 | Nilai Individu |
| **Nilai Total** |  | **100** |  |

1. **RENTANG PENILAIAN**

|  |  |
| --- | --- |
| **NILAI** | **KATEGORI** |
| **ANGKA** | **HURUF** |
| 85—100 | A | Baik Sekali |
| 75—84 | B | Baik |
| 65—74 | C | Cukup Baik |
| 55—64 | D | Kurang Baik |
| 0—54 | E | Kurang Baik Sekali |

**Rubrik**

## Rubrik Penilaian Makalah dan Presentasi

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bentuk Penilaian** | **Kriteria Penilaian** | **Indikator Penilaian** | **Skor** | **Nilai** | **Persentase** |
| Makalah | Organisasi Isi (Sistematika) | * Makalah disusun sesuai dengan templat yang telah diberikan
* Makalah disusun tidak sesuai dengan template yang telah diberikan
 | 5—10 | 10 | 10% |
| Pendahuluan | * Mencakup latar belakang dan
* permasalahan yang dibahas
 | 5—10 | 10 | 10% |
| Isi (Kajian Teori dan Pembahasan) | * Mencakup teori yang berkaitan dengan topik dari sumber yang mutakhir dan terpercaya
* Memberikan contoh dan pembahasan yang faktual
* Mencantumkan kutipan dari berbagai sumber
 | 10—20 | 20 | 20% |
| Penutup dan daftar pustaka | * Memiliki simpulan dari materi yang disajikan dalam makalah
* Menuliskan setidaknya 5 sumber daftar pustaka yang sesuai dengan ketentuan penulisan daftar pustaka
 | 5—10 | 10 | 10% |
| Presentasi | Pembukaan dan Penutup | * Penyaji membuka presentasi dengan salam, kemudian menyampaikan judul presentasi
* Penyaji menyimpulkan hasil presentasi dan menutup dengan salam
 | 5—10 | 10 | 10% |
| Penyajian Materi (PPT) | * PPT disusun dengan desain yang menarik
* PPT disusun secara singkat, jelas, dan padat serta mudah dipahami dan sesuai dengan materi pada makalah
 | 5—10 | 10 | 10% |
| Penyampaian Materi dan Diskusi (Tanya-Jawab) | * Penyaji menyampaikan dengan materi dengan jelas dan mudah dipahami
* Penyaji menyediakan waktu yang cukup untuk kegiatan tanya jawab
* Penyaji menjawab pertanyaan dengan cepat dan tepat
 | 10—20 | 20 | 20% |
| Sikap Penyaji Makalah | * Penyaji bersikap sopan dalam berpenampilan
* Penyaji bersikap santun dalam memantik diskusi dan menanggapi pertanyaan
* Moderator bertanggung jawab menjaga ketertiban jalannya diskusi
* Penyaji menunjukkan tenggang rasa dalam bekerja sama selama penyusunan dan penyajian materi
 | 5—10 | 10 | 10% |
| **Jumlah** | **100** | **100** | **100%** |